

令和6年度 岩城小学校 学校関係者評価集計表

結果：4＝あてはまる 3＝おおむねあてはまる 2＝どちらかといえばあてはまらない 1＝あてはまらない

2025年1月23日

評定：A＝対象の80%以上が肯定 B＝対象の70%以上が肯定 C＝対象の60%以上が肯定 D＝対象の60%未満が肯定

| 項 目                        | 評価指標                                      | 評価資料                                | アンケート結果(%)               |                          |                      |                    |                  | 評定                                                                                  | ・評価の分析、考察<br>○改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 今後の改善の方策<br>(学校関係者評価委員か                          |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           |                                     | 4                        | 3                        | 2                    | 1                  | 無                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 教育目標                       | 「夢に向かって とともに励む児童の育成」の達成に向けて、具体的に教育改善している。 | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 33<br>67<br>27<br>77     | 67<br>35<br>60<br>15     | 0<br>9<br>4<br>0     | 0<br>0<br>0<br>0   | 0<br>0<br>9<br>8 | A                                                                                   | ・各学年の発達段階を踏まえた具体的な取組を話し合って実践していく必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 学力・学習習慣                    | 確かな学力の定着が定着している。                          | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 42<br>53<br>29<br>46     | 50<br>35<br>60<br>46     | 8<br>9<br>9<br>0     | 0<br>3<br>0<br>0   | 0<br>0<br>2<br>8 | A                                                                                   | ・「学習したことがわかる」と答えた児童が10%増えた。しかし、学習に不安を感じている児童は昨年とほぼ同じ割合であった。<br>・学年が上がるにつれ、個々の学力の差が大きくなる。低学年のうちに差がつかないように学力の定着を図る必要がある。<br>○学校全体で取り組めるものをICTを活用して行う。(岩城っ子漢字検定・計算検定など)<br>○低学年を中心に、希望者が学習できる場を作る。(学習ボランティア)<br>○考えを書く、感想を書く、漢字を使って文を書くなど書くことにも力を入れる。<br>○算数の教科書QRコードを活用した自主勉強の仕方など家庭での学習の仕方を指導する。<br><br>○岩城っ子朝会や学年発表会で感想の時間を設け、多くの児童が発表するようになったことで、児童の肯定的な回答が増えた。今後も、引き続き取り組む。<br>○発表の仕方については、学年に応じた指導していく。 | ・保育所でも体感がなく座れない子や鉛筆やクレヨンが上手に持てず、文字を書くことが難しい子がいる。 |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者                    | 17<br>53<br>18           | 66<br>29<br>53           | 17<br>11<br>18       | 0<br>6<br>9        | 0<br>1<br>2      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  | B                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            |                                           | 地域住民                                |                          |                          |                      |                    |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 25<br>56<br>31<br>       | 67<br>25<br>31<br>       | 8<br>15<br>31<br>    | 0<br>1<br>7<br>    | 0<br>3<br>0<br>  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 | B                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民                  | 13<br>27<br>13<br>                  | 25<br>25<br>16<br>       | 49<br>26<br>49<br>       | 13<br>22<br>20<br>   | 0<br>0<br>2<br>    | D                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 児童は、読書に親しんでいる。                            |                                     |                          |                          |                      |                    |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 児童は、発表の仕方が身に付いている。                        |                                     |                          |                          |                      |                    |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 学習指導                                      | 指導法や指導体制の工夫・改善に努め、分かる授業づくりに取り組んでいる。 | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 33<br>80<br>33<br>62     | 57<br>17<br>59<br>38 | 0<br>3<br>4<br>0   |                  | 0<br>0<br>2<br>0                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  | 0<br>0<br>2<br>0                                                                                | A                                                          | ○ICTの活用(算数の図形、国語のメモ等)で視覚化するなど、全員に分かる授業を行う。<br>○教師のスキルアップを目指した研修(授業改善、定着を図る工夫・個々のつまづきを把握し、そこにアプローチできる指導法等)を行う。<br>・地域の多くの方が協力してくださり、どの学年も地域学習が充実している。地域の方に、自分が知りたいことを質問することで、自主性を促すことができた。 | ・地域の伝統文化が消えていっているので、子どもたちに伝えていきたい。                                             |                                        |                                                                    |
|                            |                                           |                                     | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 58<br>65<br>49<br>77     | 32<br>29<br>45<br>23 | 0<br>5<br>4<br>0   | 0<br>1<br>0<br>0 | 0<br>0<br>2<br>0                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  | A                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            |                                           |                                     | 望ましい人間関係づくりができています。      | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 55<br>89<br>36<br>   | 45<br>10<br>49<br> | 0<br>1<br>9<br>  | 0<br>0<br>2<br>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                | 0<br>0<br>4<br>                        | A                                                                  |
| 児童が命の大切さを実感できる教育の充実が図れている。 |                                           |                                     | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 45<br>87<br>             | 55<br>10<br>         | 0<br>3<br>         | 0<br>0<br>       | 0<br>0<br>                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 人権・同和教育を計画的に実践している。        |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 64<br>47<br>77           | 36<br>49<br>23           | 0<br>0<br>0          | 0<br>2<br>0        | 0<br>2<br>0      | A                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 学校体育                       |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 73<br>71<br>69<br>       | 18<br>16<br>29<br>       | 9<br>13<br>2<br>     | 0<br>0<br>0<br>    | 0<br>0<br>0<br>  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A                                                | ・陸上部、駅伝部、業間のチャレランやチャレなわが、体力づくりにつながっている。                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 特別活動                       |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 64<br>                   | 36<br>                   | 0<br>                | 0<br>              | 0<br>2<br>0      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                | A                                      | ・代表委員会で話し合い、昼休みに縦割り班運動会や自慢大会などを今年初めて行った。児童の自主的な活動となった。             |
| 生徒指導                       |                                           | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 64<br>52<br>44<br>62     | 36<br>32<br>52<br>30     | 0<br>13<br>2<br>0    | 0<br>3<br>2<br>0   | 0<br>0<br>8<br>  |                                                                                     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 基本的な生活習慣                   | 基本的な生活習慣の育成ができています。                       | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 50<br>54<br>40<br>       | 42<br>34<br>40<br>       | 8<br>11<br>16<br>    | 0<br>1<br>2<br>    | 0<br>0<br>2<br>  | A                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            | ・挨拶運動を1週間程度、1年を通して取り組んでいる。学校や教室での挨拶の声がよい児童が増えているが、校外では、課題が見られる。<br>・教室や表彰朝会での返事がよくなっている。                                                                                                  | ・登下校の様子を見ていると安全登校している。あいさつには個人差がある。<br>・地域の高齢者の方が子どもの名前を知らないから挨拶ができないのではなかろうか。 |                                        |                                                                    |
|                            |                                           | 進んで気持ちのよいあいさつができています。               | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 58<br>68<br>24<br>69     | 42<br>28<br>50<br>23 | 0<br>4<br>24<br>8  | 0<br>0<br>2<br>0 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>0<br>0<br>                                  | A                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 進路指導                                      | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 55<br>63<br>36<br>       | 45<br>23<br>40<br>       | 0<br>6<br>22<br>     | 0<br>8<br>2<br>    | 0<br>0<br>0<br>  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A                                                |                                                                                                 | ・将来について話す機会が道徳科など限られているため、朝のスピーチで将来したいことや行きたいところ等話す機会を設けた。 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                | ・岩城を誇りに思い、自信をもってほしい、そのためには地域の協力が必要である。 |                                                                    |
|                            | 学校安全                                      | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 55<br>75<br>54<br>77     | 45<br>16<br>42<br>15     | 0<br>6<br>0<br>0     | 0<br>3<br>4<br>0   | 0<br>8<br>       |                                                                                     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        | ・津波、地震、火事、不審者対応を想定した避難訓練を行った。命に関わることなので非常時にどうすればよいのか普段から指導をしていきたい。 |
| 特別支援教育                     | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民                  | 64<br>                              | 36<br>                   | 0<br>                    | 0<br>                | 0<br>2<br>         | A                | ・協力体制ができています。<br>・支援が必要な児童の共通理解を今後も図りたい。<br>・教員に対しても、保護者に対しても、専門的な立場からの意見や指導があればよい。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
| 保護者・地域との連携                 | 保護者や地域の人々とのふれあいを通して、信頼関係を確立している。          | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 55<br>                   | 44<br>                   | 1<br>                | 0<br>              |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  | 0<br>0                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                           | A                                                                              |                                        |                                                                    |
|                            |                                           | ホームページや「学校だより」「学級だより」等の内容は適切である。    | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民 | 73<br>60<br>85           | 27<br>40<br>15       | 0<br>0<br>0        |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>0<br>0                                      | 0<br>0<br>0                                                                                     | A                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |
|                            | 施設設備                                      | 教職員<br>児童<br>保護者<br>地域住民            | 67<br>84<br>52<br>46     | 33<br>15<br>42<br>54     | 0<br>1<br>4<br>0     | 0<br>0<br>0<br>0   |                  |                                                                                     | 0<br>2<br>0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A                                                | ・夏の環境整備では、多くの方が参加してくださりありがたい。<br>・児童は、毎日黙々と一生懸命掃除をしている<br>・教室の照明が少しずつでLEDになっている。<br>・天井の修理ができた。 |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                        |                                                                    |