

発表者	内 容
自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 防災学習と国語の学習を結びつけて授業を計画した。</li> <li>○ ポイントをしぼって、ワークシートに書かせる工夫をした。</li> <li>○ 聞く話す時のポイントをプリントにして渡すなどの工夫をした。</li> <li>○ ねらいを理解していない児童もいたが、がんばっていた。</li> </ul>
質問	<p>Q 「アンケート結果で、絵文字を見てどんな感じがしましたか。」</p> <p>という質問に、かわいい、役に立ちそうと答え2人以外の子はどんな感想をもったのか？</p> <p>A 2名以外の児童は、絵文字について知らなかったので、答えていない。</p>
班別研究協議 発表 (1)について	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達の発表を聞いて、感想を言える雰囲気できていた。</li> <li>○ 児童の口から、振り返りの言葉を話す方がよい。</li> </ul> <p>〈関わり合って学びを深める学習形態について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達の発表を聞いた後、グループになって、その絵文字のよいところや改善することなどを話し合う場を設けるとよいのでは。</li> <li style="padding-left: 20px;">→児童の実態から、グループ活動は難しく、全体での話し合いになった。</li> <li>○ 絵文字の絵を見せて、クイズ形式にしてはどうか。</li> <li>○ 絵文字のデザインの仕方について、色などの制限を設けてはどうか。</li> </ul>
(2)について	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指示棒などでプレゼンテーションしてはどうか。</li> <li>○ オリジナル絵文字を岩城のどのへんに置くかを考えてもおもしろいのではないか。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入の時、先生が作った絵文字を発表しながら、児童に評価させるなどすると、説明の時間が減って、楽しく評価のポイントも理解できたのではないか。</li> <li>○ センテンスカードの色を変えたら見やすいのでは。</li> <li style="padding-left: 20px;">→防災の学習を想起させるのは黄色、絵文字の特徴を書いた</li> </ul>

<p>指導助言 (教頭先生)</p> <p>(校長先生)</p>	<p>カードは青など、観点により色分けしていた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入を工夫したり、クイズ形式にしたりすると、もっと意欲的に活動できたかなと思う。</li> <li>○ 学び合いができるように授業を工夫し、子どもたちを訓練したい。</li> <li>○ 絵文字のデザインの仕方を制限したり、どのへんに置くかを考えたりすると、活動が広がると思った。</li> <li>○ 45分間集中することが難しい男子が、よく考えて発表したり、ワークシートに記述したりして、がんばっていた。時間いっぱいがんばっていた。そこに至るまでの指導のたまもので、成長を感じる。</li> <li>○ 練り合いの場面をどうもっていくか。児童の実態から今日の形態になったのだろう。</li> <li>○ 津波、大雨など、おもしろい図案を考えていた。また、ひし形の図案を考えた児童もいた。内容が多岐にわたっていた。色合いの工夫を絵文字に込めるという意識もできていた。</li> <li>○ 色をしばるのも、おもしろい取組である。</li> <li>○ 教頭先生と同じ意見である。</li> <li>○ 国語の学習と、防災教育を結びつけた単元の工夫が素晴らしい。</li> </ul>
--------------------------------------	--